



معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره^۱» ویژه دوره‌های کارآموزی / کارورزی

اطلاعات کلی دوره:

عنوان دوره کارآموزی / کارورزی: پرستاری در دوره نوپایی و خردسالی

نام بیمارستان / مرکز بالینی: مرکز طبی کودکان

نام بخش / گروه: همه بخش‌ها

مسئول آموزش: اکرم السادات حسینی

اعضای هیأت علمی مدرس در دوره:

اطلاعات تماس مسئول آموزش: 09122094828

طول دوره: 10 روز

مرور اجمالی / توصیف کلی دوره (انتظار می‌رود مسئول برنامه، ضمن ارائه توضیحاتی کلی، دوره را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

هدف این درس توانمندسازی دانشجو با شناخت اصول و مفاهیم سلامت تا بیماری کودکان در مرحله نوپایی و خردسالی با برقراری ارتباط و حمایت مناسب م به موقع از خانواده جهت شناسایی کودکان دارای مشکل و فراهم آوردن موقعیتهای مناسب با توجه به نقش پرستار کودکان در مراقبت از کودک نوپا و خردسال از پذیرش تا ترخیص

پیامدهای یادگیری مورد انتظار^۱:

دانشجو قادر باشد:

1. اقدامات لازم در زمان پذیرش کودک را به طور کامل انجام دهد.
2. معاینه جسمانی کامل را از کودک به عمل آورد.
3. مراقبت های تنفسی از کودک را به درستی انجام دهد.
4. کنترل جذب و دفع کودک را به دقت انجام دهد.
5. محاسبه و تنظیم مایعات وریدی کودک را با دقت ۰۰۱ درصد انجام دهد.
6. داروهای کودک را با دقت ۰۰۱ درصد محاسبه کند.
7. از کودک تحت تهویه مکانیکی مراقبت به عمل آورد.
8. در صورت لزوم از کودک مراقبت های ویژه را به درستی به عمل آورد.
9. تغذیه کودک را بر حسب تجویز به درستی انجام دهد.
10. نمونه های لازم را به درستی از کودک اخذ نماید.
11. اصول ایمنی کودک را به طور کامل اجرا نماید.
12. اصول پیشگیری از عفونت در کودک را با دقت کامل اجرا نماید.
13. آموزش لازم در زمینه مراقبت از کودک را به خانواده ارائه دهد.
14. وسایل مورد نیاز و تجهیزات و نحوه استفاده از آن را در بخش های کودکان شرح دهند.
15. وسایل و تجهیزات موجود در بخش را به درستی به کار گیرد.
16. در احیا کودک فعالانه مشارکت نماید.
17. انتقال کودک از بخش را به درستی اجرا نماید.
18. طرح ترخیص کودک به به طور کامل اجرا نماید.

اهم فعالیت های یاددهی - یادگیری متناظر با هر یک از پیامدهای یادگیری^۲:

فعالیت های یاددهی - یادگیری متناظر با پیامد یادگیری

وظایف و مسؤولیت های کارآموزان / کارورزان در دوره بالینی (سیاست ها و ضوابط دوره):

- مجموع روزهایی که هر دانشجو باید کارورزی داشته باشد ده روز 6 ساعته است.
- با توجه به اینکه بعضی روزها در همه دانشجویان مشترک نیست وظیفه جبران کسر روزهای کارورزی دانشجویان و هماهنگی با استاد مربوطه برای حضور در بخش ها با دانشجویان است تا بعدا در محاسبه نمرات اختلال ایجاد نگردد.
- محاسبه نمرات کارورزی با توجه به کیفیت ارائه فعالیت های کلاسی تعیین می گردد.

1. Expected Learning Outcomes

2. برخی نکات کاربردی، در انتهای چارچوب (پیوست شماره 1) ارایه شده است.

- دو روز کارورزی در مهد کودک در رابطه با شناخت مشخصه های دوره نوپایی و خردسالی دانشجویان در قالب طرح آشناری و همراه استاد مربوطه به عنوان مربی دانشجویان کارشناسی خواهد بود که برنامه هر دانشجو متعاقبا توسط استاد درس با توجه به برنامه کاری دانشجویان مشخص خواهد شد.

نحوه ارزیابی کارآموزان / کارورزان:

- نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی) : تکوینی

-

- روش ارزیابی دانشجو

- سهم ارزشیابی هر نوع/ روش در نمره نهایی دانشجو با لحاظ کردن سهم رعایت آیین نامه ابلاغی پوشش حرفه ای گزارش های روزانه و رعایت پوشش حرفه ای

30

گزارش های روزانه و رعایت پوشش حرفه ای

30

معاینه کامل دو کودک (یک نوپا و یک خردسال)

نگارش فرآیند پرستاری در مورد دو کودک (یک نوپا و یک خردسال) 40

منابع یادگیری:

منابع شامل کتب مرجع، نشریه های تخصصی و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

- 1-Hockenberry MJ, Wilson D, Wong's nursing care of infants and children. (Last edition); Philadelphia, St. Louis, Mosby, Elsevier, (last edition).
- 2- Wong's D.L. Essentials of pediatric Nursing. (Last edition), Philadelphia: Mosby Elsevier, (Last edition).
- 3- James S R, Ashwill JW, Droski SC. Nursing care of children principle and practice.(last edition): Philadelphia;W.B. saunders, (Last Edition) ..
- 4- Wong's D.L. Maternal Child nursing wong. Philadelphia: Mosby Elsevier. (Last edition).
- 5- MCKiny ES, Ashwill JW, Murray sh S, et al. Maternal child nursing. Philadelphia; W.B. sunders :(last edition).
- 6- Pillitteri Maternal and child health Nursing. Philadelphia: J.B.Lippincott, (last edition)....

ب) مقالات:

ج) منابع برای مطالعه بیشتر:

برنامه زمان بندی هفتگی:

خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود. برخی خانه های جدول به صورت فرضی و تنها برای مثال، تکمیل شده اند.

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنجشنبه
نوع فعالیت						
استاد مسؤول						
زمان انجام						
فعالیت						
امکانات آموزشی						
مورد نیاز						

جلسات کارورزی

ماترول	نام دانشجویان	معادل روز کارورزی	فعالیت	جلسه
3		3	ارائه ژورنال کلاب بیماریهای تنفسی فوقانی توسط یک دانشجو	1
3		1	حضور فعال دانشجویان در جلسه ژورنال کلاب	
7		5	درخواست و ارائه کارگاه آموزشی بیماریهای اعصاب توسط دو تن از دانشجویان	2
7		1	شرکت دانشجویان در کارگاه بیماریهای عصبی	
1		1	تهیه لیست مواد غذایی بیماری سلپاک توسط دو نفر از دانشجویان	3
1		2	آموزش و ارائه برنامه غذایی سلپاک در بخش و پیگیری تایید و انتشار آن توسط یک نفر از دانشجویان	4
1		2	تهیه پمفلت+ تایید+ انتشار و ارائه به بخش گوارش پمفلت هیرشپرونگ	5
1	تاریخ: تاریخ: تاریخ:	1	حضور در بخش آندوسکوپی و کولونوسکوپی همه دانشجویان در گروه های دو نفره	6
1	تاریخ: تاریخ: تاریخ:	1	حضور در بخش X-Ray شکم همه دانشجویان در گروه های دونفره	7
2		1	تهیه پمفلت سندروم نفروتیک+ تایید+ انتشار و ارائه به بخش توسط یک دانشجو	8
2		2	تهیه و تایید و نصب پوستر همودیالیز در بخش توسط یک دانشجو	9
2		2	بازدید و ارائه گزارش از بخش دیالیز صفاقی توسط دو دانشجو	10
3		2	تهیه پوستر بیماریهای تنفسی+ تایید و چاپ و نصب در مهد کودک توسط یک دانشجو	11
4		1	تهیه پمفلت آموزشی شنتهای قلبی+ تایید+ ارائه و چاپ در بخش توسط دو دانشجو	
4		1	مصاحبه با دو تن از والدین کودک دارای جراحی قلب و ارائه گزارش توسط دو تن از دانشجویان	
4	تاریخ: تاریخ: تاریخ:	2 (در صورت تهیه فیلم معادل 4)	مشاهده کاتتراسیون قلبی توسط همه دانشجویان در گروه های دو نفره+ تهیه برنامه آموزشی و در صورت امکان فیلم آموزشی	

		روز کاروری)		
6	تاریخ: تاریخ: تاریخ:	2	بازدید از مرکز ارتوپدی و تهیه پمفلت آموزشی توسط همه دانشجویان در گروه های دوفره	
6		2	تماس با یک مرکز ارتربت و تهیه گزارش توسط دو دانشجو	
6		2	انجام غربالگری استخوانی در مدرسه توسط دو دانشجو و تهیه گزارش	
6	تاریخ: تاریخ: تاریخ:	2	انجام غربالگری استخوانی در مهد کودک توسط همه دانشجویان و ارائه گزارش	
آموزش آبشاری	تاریخ: تاریخ: تاریخ: تاریخ: تاریخ:	2	حضور همراه مربی در مهد کودک همه دانشجویان هر کدام دو روز) هر روز یک دانشجو) جهت آشنایی با مشخصه های کودک سالم	

نکات کاربردی

پیامدهای یادگیری

پیامدهای یادگیری، ترکیبی از دانش، نگرش، مهارت‌ها و به طور کلی ویژگی‌هایی هستند که می‌خواهیم دانشجویان ما در انتهای دوره داشته باشند. در واقع به لحاظ ساختاری، پیامدهای یادگیری جملاتی هستند که توصیف می‌کنند در انتهای دوره چه انتظاری از دانشجو داریم و به عبارت دیگر دانشجو در انتهای دوره چه چیزی را باید بداند، درک کند و قادر به انجام آن باشد. برای مثال دانشجوی دکترای تخصصی ... در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهی بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبط را در استفاده از منابع اطلاعاتی منتشر شده، منتشر نشده و الکترونیکی به کار بندد.

فعالیت‌های یاددهی - یادگیری

منظور از فعالیت‌های یاددهی، مجموعه فعالیت‌هایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه کارآموزان/ کارورزان بر عهده دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهی-یادگیری متمرکز بر روش‌های فعال و تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروه‌های کوچک، آموزش مبتنی بر مسأله، آموزش مبتنی بر تیم و روش‌های خودآموزی و آموزش الکترونیکی.

و منظور از فعالیت‌های یادگیری، مجموعه فعالیت‌هایی است که کارآموزان/ کارورزان به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش‌ها، موظف به انجام آنها هستند. به عنوان مثال: شرکت فعال در راند^۱، گراند راند^۲ و ژورنال کلاب^۳، ارایه کنفرانس‌های آموزشی^۴

روش‌های ارزیابی کارآموزان/ کارورزان

ارزیابی کارآموزان/ کارورزان به صورت تکوینی (در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو) و پایانی (در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم‌گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر) و با بهره‌مندی از انواع روش‌های ارزیابی صورت می‌پذیرد:

- **ارزیابی دانش نظری^۵** با استفاده از انواع آزمون‌های کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه‌ای، جور کردنی، استدلال محور و ...

1. Round
2. Grand Round
3. Journal Club
4. Didactic Conferences

5. بر طبق برنامه‌های آموزشی دوره‌های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه‌ریزی دوره پزشکی عمومی، سهم ارزیابی نظری در دوره کارآموزی نباید بیش از 50 درصد نمره نهایی ارزیابی کارآموزان بوده و در دوره کارورزی نباید بیش از 25 درصد نمره نهایی ارزیابی را به خود اختصاص دهد.

- ارزیابی عملکردی^۱ در محیط‌های شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی^۲ به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمون‌های ویژه ارزیابی عملکرد
- ارزیابی در محیط کار^۳ با ذکر فعالیت‌هایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیط‌های کار واقعی انجام می‌دهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روش‌های ارزشیابی در محیط کار مانند:
 - ارزشیابی 360 درجه^۴
 - بررسی پورت فولیو^۵ و لاگ بوک^۶
 - استفاده از Global rating form^۷
 - استفاده از روش‌هایی مانند^۸ DOPS،^۹ Mini-CEX و با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

1. Performance Based Assessment

2. Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

3. Workplace Based Assessment

4. Multi Source Feedback (MSF)

5 Portfolio

6 Logbook

7. در پایان هر چرخش بالینی، توسط عضو هیأت علمی مربوط، در خصوص ابعاد مختلف توانمندی‌های مورد انتظار دانشجوی به صورت کلی، انجام می‌شود و بر طبق برنامه‌های آموزشی مصوب دوره پزشکی عمومی، در دوره کارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزشیابی، حداکثر 50٪ ارزشیابی نهایی کارآموز بوده و در دوره کارورزی، حداقل 40٪ و حداکثر 75٪ ارزشیابی نهایی کارورز می‌باشد. این شکل از ارزشیابی نیاز به مجموعه روشنی از شاخص‌های عملکرد دارد که با توجه به ارتباطی که با توانمندی‌های مورد انتظار برای فراگیران دارند، از اهمیت ویژه‌ای برخوردارند. در این روش، عملکرد فراگیر با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزه‌های توانمندی، مورد ارزشیابی قرار گرفته و به او امتیاز داده می‌شود.

8. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزشیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزشیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

9. Mini Clinical Evaluation Exercise: در این نوع آزمون، یکی از اعضای هیأت علمی، عملکرد فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده می‌کند و سپس با استفاده از مقیاس درجه بندی به هر کدام از توانمندی‌های فراگیر، در فرمی که به همین منظور تهیه شده است، نمره می‌دهد. در این نوع آزمون انتظار می‌رود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزشیابی شود.